

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Филатов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 09.09.2026 13:38:38
Уникальный программный ключ:
125d662e372cbfbc2ef8b457aad70aa50c0ebb22

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЗАНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУД.01 Русский язык

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(на базе основного общего и среднего общего образования)

Форма обучения – очная, заочная

Казань, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.01 Русский язык** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 июня 2024 № 437 .

Организация-разработчик: ЧПОУ «Казанский социально-гуманитарный техникум»

Разработчики:

Потупчик Марина Михайловна, преподаватель Казанского социально-гуманитарного техникума.

Рабочая программа печатается в авторской редакции

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета
 - 1.1 Область применения
 - 1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3 Цели и требования к результатам освоения учебного предмета
- 2 Структура и содержание учебного предмета
 - 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы
 - 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета
- 3 Условия реализации рабочей программы учебного предмета
 - 3.1 Материально-техническое обеспечение
 - 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения

Рабочая программа по учебному предмету ОУД.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

ОУД.01 Русский язык является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература» федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО). В соответствии с учебным планом предмет изучается в рамках общеобразовательной подготовки и входит в перечень базовых.

1.3 Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение учебного предмета ОУД.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях.

К основным задачам изучения учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык следует отнести:

- развить и усовершенствовать коммуникативные, языковые, лингвистические и культуроведческие компетенции;
- воспитание уважения к русскому языку и литературе, которое сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и литературы, культуры русского и других народов;
- осознание потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Воспитательными задачами преподавания учебной дисциплины является развитие социально-личностных и профессионально значимых качеств: гражданственность; патриотизм; глубокое уважение к закону и идеалам правового государства; чувство профессионального долга; организованность; коммуникативность; толерантность; общая и научно-исследовательская культура.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание учебного предмета ОУД.01 Русский язык в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования,

обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты:

ЛР 1 – гражданское воспитание:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР 2 –патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 3 –духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 4–эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 5 –физическое воспитание:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР 6 –трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 7 –экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР 8 –ценность научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

МР 1 – Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

МР 1.1. – Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МР 1.2. – Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МР 1.3. – Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

МР 2 – Овладение универсальными коммуникативными действиями:

МР 2.1. – Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МР 2.2. – Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

МР 3 – Овладение универсальными регулятивными действиями:

МР 3.1. – Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР 3.2. – Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР 3.3. – Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР 3.4. – Принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

ПР 1 - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовнонравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПР 2 - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПР 3 - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);

ПР 4 - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 – 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);

совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПР 5 - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПР 6 - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПР 7 - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПР 8 - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПР 9 - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем

команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального

	действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; - совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; - совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
П.К. 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договоры и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции	- правила русского речевого этикета, нормы современного литературного языка и особенности их применения в профессиональной деятельности; - основные признаки и правила использования научного и официально-делового стиля и их подстилей в рамках профессиональной деятельности; - единицы общенаучной, профессиональной терминологии и варианты их использования в профессиональной деятельности по выбранной специальности;	- применять правила русского речевого этикета, нормы современного литературного языка в профессиональной деятельности; - использовать средства научного и официально-делового стиля и их подстилей в рамках профессиональной деятельности, работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью; - вести деловую переписку, оформлять организационно-распорядительные документы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (согласно учебному плану)
Максимальная учебная нагрузка (всего час.)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего час.)	64
в том числе:	
Теоретические занятия	32
Практические занятия	32
Консультации (всего час.)	2
Самостоятельная работа	
в том числе:	
Индивидуальный проект (при наличии)	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Тематический план для обучающихся очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, уроки, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (при наличии)	Объем часов	Результаты обучения, формированию которых способствуют элемент учебной программы
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		6	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе. Современный русский литературный язык. Понятие о языковой норме.	Урок №1. Основные функции языка в современном обществе. Язык как знаковая развивающаяся система. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Владение современным русским языком и культура речи как составляющие общепрофессиональных умений специалиста на современном этапе. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Соотношение понятий «русский национальный язык», «литературный русский язык», «языковая норма», «культура речи». Язык и речь. Современный русский литературный язык. Понятие о языковой норме. Нормы современного русского языка.	2	ЛР – 1 - 8; МР – 1 - 3; ПР – 1 - 9.

Тема 1.2 Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики	Урок 2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.	2	ЛР – 1, 2, 3, 8; МР – 1, 2, 3; ПР –1,2,3,8.
Тема 1.3 Функциональные стили речи. Функционально-смысловые типы текста.	Урок 3. Понятие о функциональных стилях современного русского языка. Классификация функциональных стилей. Книжные стили современного русского литературного языка и разговорный стиль. Взаимодействие функциональных стилей. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение.	2	ЛР – 1, 2, 3, 8; МР – 1, 2, 3; ПР –1,2,3,8.
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		6	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	Урок 4. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	ЛР – 1, 2, 3, 8; МР – 1, 2, 3; ПР –1,2,3,8.

	Выполнение заданий для закрепления орфоэпических норм.		
Тема 2.2. Графика. Орфография. Правописание безударных гласных, глухих, звонких, непроносимых согласных, приставок на З/С. Правописание Ы/И после русских приставок.	Урок 5. Понятие о графике. Состав русского алфавита. Соотношение между русской фонетикой и графикой. Особенности русской графики. Обозначение мягкости согласных на письме. Позиционный принцип русской графики. Русская орфография. Принципы русской орфографии: морфологический и фонетический. Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных, непроносимых согласных. Правописание приставок на З/С. . Правописание Ы/И после русских приставок. Выполнение заданий для закрепления орфографических правил.	2	ЛР – 1, 2, 3, 8; МР – 1, 2, 3; ПР –1,2,3,8.
Раздел 3. Лексикология и фразеология.		8	
Тема 3.1 Лексика. Лексическое значение слова.	Урок 6. Понятие о лексике. Слово как лексическая единица. Прямые и переносные значения слов. Тропы. Многозначность слова. Способы развития новых значений слова. Лексическая омонимия, паронимия, синонимия и антонимия.	2	ЛР – 1, 2, 3, 8; МР – 1, 2, 3; ПР –1,2,3,8.
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Фразеология. Лексические и фразеологические словари.	Урок 7. Словарный состав современного русского языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная, старославянская).Русская лексика с точки зрения ее употребления (нейтральная, книжная, разговорная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Этимология как раздел языкознания. Профессионализмы. Термины. Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы,	2	ЛР – 1, 2, 3, 8; МР – 1, 2, 3; ПР –1,2,3,8.

	неологизмы). Особенности русского речевого этикета. Понятие о фразеологии. Фразеологический состав русского языка. Фразеология русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконная фразеология. Фразеологизмы, заимствованные из других языков. Переосмысление фразеологизмов в современном русском языке.		
Тема 3.4. Лексические ошибки и их исправление.	Урок 8. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Лексикография. Словари русского языка. Выполнение заданий для закрепления лексических норм.	2	ЛР – 1, 2, 3, 8; МР – 1, 2, 3; ПР – 1,2,3,8.
Раздел 4. Морфемика и словообразование. Орфография.		8	
Тема 4.1. Морфемика и словообразование. Способы словообразования.	Урок 9. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор.	2	ЛР – 1 - 8; МР – 1 - 3; ПР – 1 - 9.
Тема 4.2. Чередующиеся гласные в корнях слов. Правописание приставок пре- и при-. Правописание сложных слов.	Урок 10. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок пре- и при-. Правописание сложных слов. Выполнение заданий для закрепления орфографических правил.	2	ЛР – 1 - 8; МР – 1 - 3; ПР – 1 - 9.
Тема 4.3. О/Е после шипящих и Ц. Правописание слов с Ъ и Ь.	Урок 11. О/Е после шипящих и Ц. Правописание слов с Ъ и Ь. Выполнение тренировочных заданий для закрепления орфографических правил.	2	ЛР – 1 - 8; МР – 1 - 3; ПР – 1 - 9.
Раздел 5. Морфология и орфография.		22	

Тема 5.1. Имя существительное как часть речи.	Урок 12. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. НЕ с существительными. Правописание Н /НН в существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Выполнение заданий для закрепления орфографических правил.	2	ЛР – 1, 2, 3, 8; МР – 1, 2, 3; ПР – 1, 2, 3, 8.
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи.	Урок 13. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. НЕ с прилагательными. Правописание Н/НН в прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Краткие прилагательные. Синтаксические функции прилагательных. Выполнение заданий для закрепления орфографических правил.	2	ЛР – 1 - 8; МР – 1 - 3; ПР – 1 - 9.

2 семестр			
Тема 5.3. Имя числительное как часть речи.	Урок 14. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные, дробные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Выполнение заданий для закрепления склонения числительных.	2	ЛР – 1, 2, 3, 8; МР – 1, 2, 3; ПР –1,2,3,8.
Тема 5.4. Местоимение как часть речи.	Урок 15. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Выполнение заданий для закрепления правописания местоимений.	2	ЛР – 1 - 8; МР – 1 - 3; ПР –1 - 9.
Тема 5.5. Глагол как часть речи.	Урок 16-17. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, спряжение, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Синтаксические функции глаголов. Правописание личных безударных окончаний; правописание суффиксов глаголов. НЕ с глаголами. Выполнение заданий для закрепления правописания глаголов.	4	ЛР – 1, 2, 3, 8; МР – 1, 2, 3; ПР –1,2,3,8.
Всего за 1 семестр		34	

2 семестр			
Тема 5.6. Причастие как часть речи.	Урок 18. Причастие. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Склонение причастий. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Причастия полные и краткие. Морфологические признаки и синтаксические функции причастий. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. НЕ с причастиями. Выполнение заданий для закрепления орфографических правил.	2	ЛР – 1 - 8; МР – 1 - 3; ПР – 1 - 9.
Тема 5.7. Деепричастие как часть речи.	Урок 19. Деепричастие. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологические признаки и синтаксические функции деепричастий. Правописание суффиксов деепричастий. НЕ с деепричастиями. Выполнение заданий для закрепления орфографических правил.	2	ЛР – 1 - 8; МР – 1 - 3; ПР – 1 - 9.
	1. Написать (подобрать) рассказ, используя в нем 20 наиболее употребительных неизменяемых слов. Провести морфологический анализ по одному слову каждой из 10 частей речи. Провести орфографический анализ 10 слов в данном тексте (графически). 2. Выучить орфоэпический минимум (30 слов)	2	

Тема 5.8. Наречие как часть речи. Слова категории состояния	Урок 20. Наречие.. Степени сравнения качественных наречий. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Правописание наречий. Слова категории состояния. Морфологические признаки и синтаксические функции наречий. Выполнение заданий для закрепления правописания наречий.	2	ЛР – 1 - 8; МР – 1 - 3; ПР –1 - 9.
Тема 5.9. Служебные части речи. Омонимия частей речи.	Урок 21. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ. Выполнение заданий для закрепления правописания служебных частей речи.	2	ЛР – 1 - 8; МР – 1 - 3; ПР –1 - 9.
	1.Составить предложения, включающие слова-омонимы (омоформы), принадлежащие к разным частям речи (отглагольные прилагательные, причастия, наречия, слова категории состояния). 2. Провести фонетический разбор 5 слов. 3. Составить сообщения на лингвистические темы: «Правописание чередующихся гласных в корне», «Правописание приставок», «Грамматические нормы и их нарушения», «Правописание Н и НН в разных частях речи», «Правописание НЕ с разными	2	

	частями речи», «Наречие. Правописание наречий», «Правописание служебных частей речи».		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		12	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды синтаксической связи в словосочетаниях.	Урок 22. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды синтаксической связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Выполнение заданий, направленных на закрепление умения определять виды синтаксической связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.	2	ЛР – 1, 2, 3, 8; МР – 1, 2, 3; ПР – 1, 2, 3, 8.
Тема 6.2. Простое двусоставное предложение. Главные члены предложения. Односоставные и неполные предложения.	Урок 23. Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым. Типы сказуемого в двусоставном предложении. Односоставное и двусоставное предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Выполнение заданий, направленных на закрепление умения выделять грамматическую основу предложения, определять типы сказуемого, виды односоставных предложения. Знаки препинания в простом предложении.	2	ЛР – 1 - 8; МР – 1 - 3; ПР – 1 - 9.
	1. Подготовка высказываний на лингвистические темы «Тире между подлежащим и сказуемым», «Виды односоставных предложений», «Пунктуация перед союзом КАК», «Сложные случаи пунктуации в обособлении деепричастного оборота», «Сложные	2	

	случаи пунктуации в обособлении причастного оборота». 2. Составить сообщения на лингвистические темы, «Правописание О/Е в корне, суффиксах, окончаниях существительных, прилагательных, наречий». 3.Сопоставление синтаксиса прозы Л.Толстого и В.Токаревой.		
Тема 6.3. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами. Обособление второстепенных членов предложения.	Урок 24 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Разряды вводных слов и предложений. Выполнение заданий, направленных на закрепление правил постановки знаков препинания в простом осложненном предложении: знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами; знаки препинания при оборотах с союзом КАК; предложения с обособленными второстепенными членами; знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях; знаки препинания при обращении.	2	ЛР – 1 - 8; МР – 1 - 3; ПР –1 - 9.
Тема 6.4. Сложносочиненное предложение. Сочинительные	Урок 25. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сочинительные	2	ЛР – 1, 2, 3, 8; МР – 1, 2, 3;

союзы. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	союзы. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Выполнение заданий для закрепления правил постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении.		ПР –1,2,3,8.
Тема 6.5. Сложноподчиненное предложение. Подчинительные союзы. Виды придаточных предложений.	Урок 26. Сложноподчиненное предложение. Подчинительные союзы. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Выполнение заданий для закрепления правил постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении.	2	ЛР – 1, 2, 3, 8; МР – 1, 2, 3; ПР –1,2,3,8.
	Самостоятельная работа 1. Подготовка высказываний на лингвистические темы «Пунктуация перед союзом И», «Пунктуация в бессоюзном сложном предложении», «Новые явления в синтаксисе русского языка». 2. Составление схем сложных предложений с разными видами связи. 3. В текстах разговорного и художественного стиля найти слова с эмоционально-оценочными суффиксами и раскрыть их роль в тексте. Сделать морфемный и словообразовательный разбор 5 слов.	2	
Тема 6.6. Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами связи	Урок 27. Бессоюзное сложное предложение: условия постановки точки с запятой, двоеточия, тире. Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Оформление диалога. Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания при ссылке на автора и на источник цитаты. Выполнение заданий для закрепления правил	4	ЛР – 1, 2, 3, 8; МР – 1, 2, 3; ПР –1,2,3,8.

	постановки знаков препинания в предложениях; знаки препинания в бессоюзных предложениях; знаки препинания при прямой и косвенной речи; оформление диалога; знаки препинания при цитатах; знаки препинания при ссылке на автора и на источник цитаты.		
<i>Консультации</i>		2	
<i>Самостоятельная работа</i>			
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		6	
Всего по дисциплине		72	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебного предмета ОУД.01 Русский язык имеется:

- учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий.

- помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки) Учебный кабинет имеет учебное оборудование, технические средства обучения, программное обеспечение, учебную мебель, учебно-методический комплект материалов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест располагает посадочными местами по количеству обучающихся.

Оборудование кабинета: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия (стенды), проектор, интерактивная доска «SmartBoard», персональный компьютер с выходом в сеть Интернет.

Для реализации учебного предмета используется программное обеспечение, в том числе лицензионное:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition (в том числе на использование браузера Microsoft Edge и антивирусную программу Microsoft Defender), сублицензионный договор с АО «СофтЛайн Трейд» на использование программ для ЭВМ: №Tr000140948 от 09.02.2017 (срок действия - бессрочно);

2. Office Standard 2016 Russian OLP NL AcademicEdition, сублицензионный договор с АО «СофтЛайн Трейд» на использование программ для ЭВМ №Tr000140945 от 09.02.2017 (срок действия - бессрочно);

3. Zip (Свободно распространяемое программное обеспечение);

4. Adobe Acrobat Reader DC (Свободно распространяемое программное обеспечение

5. МойОфис Образование (Свободно распространяемое – отечественное).

Помещения для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Основная литература

1. Рачеева, Л. А., Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва :КноРус, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-406-11355-4. — URL: <https://book.ru/book/948716>

2. Рачеева, Л. А., Русский язык. Практикум : учебное пособие / Л. А. Рачеева. — Москва :КноРус, 2024. — 203 с. — ISBN 978-5-406-12802-2. — URL: <https://book.ru/book/952689>

3. Абрамец, И. В. Русский язык и культура речи : практикум / И. В. Абрамец. — СанктПетербург : Наукоемкие технологии, 2023. — 93 с. — ISBN 978-5-907618-59-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/130095.html>

Дополнительная литература

1. Голуб, И. Б., Русский язык. Справочник : справочное издание / И. Б. Голуб. — Москва :КноРус, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-406-12779-7. — URL: <https://book.ru/book/952438>
2. Русский язык и культура речи: теория : учебное пособие / составители И. С. Выходцева, Н. В. Любезнова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 115 с. — ISBN 978-5-4497-1806-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125349.html>
3. Русский язык и культура речи : учебник / Е. В. Сергеева, В. Д. Черняк, А. И. Дунев [и др.] ; под ред. Е. В. Сергеевой, В. Д. Черняк. — Москва :КноРус, 2023. — 343 с. — ISBN 978-5-406-10486-6. — URL: <https://book.ru/book/945210>
4. Русский язык и культура речи. Практикум : учебно-практическое пособие / В. Д. Черняк, Е. В. Сергеева, А. В. Кузьмина [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк, Е. В. Сергеевой. — Москва :КноРус, 2023. — 227 с. — ISBN 978-5-406-11975-4. — URL: <https://book.ru/book/950160>
5. Тищенко, Л. М., Русский язык и культура речи. : учебник / Л. М. Тищенко. — Москва :Русайнс, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-466-04287-0. — URL: <https://book.ru/book/951578>
6. Современный русский язык: морфология : курс лекций в таблицах и схемах / составители Е. А. Глотова, Н. Д. Федяева. — 3-е изд. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2023. — 86 с. — ISBN 978-5-8268-2360-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134658.htm>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

Образовательный процесс проводится с использованием следующих современных информационных и электронных ресурсов:

Современные образовательные ресурсы:

- www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - ФЦИОР).
- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
- www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- www.rus1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
- www.metodiki.ru (Методики).
- www.posobie.ru (Пособия).
- www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

- www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
- www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
- www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
- www.gramota.ru (Справочная служба).
- www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

Современные информационные справочные системы:

- IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>.
- Book.ru: <http://www.book.ru>.
- Либэр: <http://liber.rpa-mjust.ru>.
- КонсультантПлюс: www.consultant.ru.
- Пакет прикладного программного обеспечения Microsoft Office.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения аудиторных занятий (семинарских занятий, устные опросы, письменные работы и т.д.), а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР1	Устный опрос Письменные работы Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений
ЛР2	Устный опрос Письменные работы Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений
ЛР3	Устный опрос Письменные работы Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений
ЛР4	Устный опрос Письменные работы Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений
ЛР5	Устный опрос Письменные работы Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений
ЛР6	Устный опрос Письменные работы Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений
ЛР7	Устный опрос Письменные работы Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов внеаудиторной

	самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений
ЛР8	Устный опрос Письменные работы Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений
МР1	Устный опрос Письменные работы Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений
МР2	Устный опрос Письменные работы Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений
МР3	Устный опрос Письменные работы Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений
ПР1	Устный опрос Письменные работы Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений
ПР2	Устный опрос Письменные работы Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений
ПР3	Устный опрос Письменные работы Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений
ПР4	Устный опрос Письменные работы Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов внеаудиторной

	самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений
ПР5	Устный опрос Письменные работы Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений
ПР6	Устный опрос Письменные работы Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений
ПР7	Устный опрос Письменные работы Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений
ПР8	Устный опрос Письменные работы Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений
ПР9	Устный опрос Письменные работы Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений