

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Филатов Валерий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 05.02.2026 10:29:29  
Уникальный программный ключ:  
125d662e372cbfbc2ef8b457aad70aa50c0ebb22

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЗАНСКИЙ СОЦИАЛЬНО ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**по специальности  
40.02.04 Юриспруденция**

Казань, 2025

Рабочая программа учебного предмета Русский язык предназначена для изучения дисциплины в ЧПОУ КСГТ, реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

**Составитель:**

Потупчик Марина Михайловна, преподаватель Казанского социально-гуманитарного техникума.

*Рабочая программа печатается в авторской редакции*

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета
  - 1.1 Область применения
  - 1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3 Цели и требования к результатам освоения учебного предмета
- 2 Структура и содержание учебного предмета
  - 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы
  - 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета
- 3 Условия реализации рабочей программы учебного предмета
  - 3.1 Материально-техническое обеспечение
  - 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1 Область применения**

Рабочая программа по учебному предмету ОУД.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

## **1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

ОУД.01 Русский язык является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература» федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО). В соответствии с учебным планом предмет изучается в рамках общеобразовательной подготовки и входит в перечень базовых.

## **1.3 Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Освоение учебного предмета ОУД.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях.

К основным задачам изучения учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык следует отнести:

- развить и усовершенствовать коммуникативные, языковые, лингвистические и культуроведческие компетенции;
- воспитание уважения к русскому языку и литературе, которое сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и литературы, культуры русского и других народов;
- осознание потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Воспитательными задачами преподавания учебной дисциплины является развитие социально-личностных и профессионально значимых качеств: гражданственность; патриотизм; глубокое уважение к закону и идеалам правового государства; чувство профессионального долга; организованность; коммуникативность; толерантность; общая и научно-исследовательская культура.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание учебного предмета ОУД.01 Русский язык в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования,

обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностные результаты:**

**ЛР 1 – гражданское воспитание:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**ЛР 2 – патриотическое воспитание:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**ЛР 3 – духовно-нравственное воспитание:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**ЛР 4 – эстетическое воспитание:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **ЛР 5 –физическое воспитание:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **ЛР 6 –трудовое воспитание:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **ЛР 7 –экологическое воспитание:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **ЛР 8 –ценность научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

#### **Метапредметные результаты:**

#### **МР 1 – Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **МР 1.1. – Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

#### **МР 1.2. – Базовые исследовательские действия:**

• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

• формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

• выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

• анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

• давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

• разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

• осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

• уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

• уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

• выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

• ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

#### **МР 1.3. – Работа с информацией:**

• владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

• оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **МР 2 – Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

### **МР 2.1. – Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

### **МР 2.2. – Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **МР 3 – Овладение универсальными регулятивными действиями:**

### **МР 3.1. – Самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

### **МР 3.2. – Самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

### **МР 3.3. – Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

### **МР 3.4. – Принятие себя и других людей:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты:**

**ПР 1** - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовнонравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

**ПР 2** - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

**ПР 3** - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);

**ПР 4** - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 – 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);

совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

**ПР 5** - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

**ПР 6** - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

**ПР 7** - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

**ПР 8** - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

**ПР 9** - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b> (согласно учебному плану)
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего час.)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего час.)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
Уроки	64
<b>Консультации (всего час.)</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	
в том числе:	
Индивидуальный проект (при наличии)	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<b>6</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

### Тематический план для обучающихся очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, уроки, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (при наличии)	Объем часов	Результаты обучения, формированию которых способствуют элемент учебной программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе. Современный русский литературный язык. Понятие о языковой норме.	Урок №1. Основные функции языка в современном обществе. Язык как знаковая развивающаяся система. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Владение современным русским языком и культура речи как составляющие общепрофессиональных умений специалиста на современном этапе. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Соотношение понятий «русский национальный язык», «литературный русский язык», «языковая норма», «культура речи». Язык и речь. Современный русский литературный язык. Понятие о языковой норме. Нормы современного русского языка.	2	ЛР – 1 - 8; МР – 1 - 3; ПР – 1 - 9.

<p>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики</p>	<p>Урок 2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР – 1, 2, 3, 8; МР – 1, 2, 3; ПР –1,2,3,8.</p>
<p>Тема 1.3 Функциональные стили речи. Функционально-смысловые типы текста.</p>	<p>Урок 3. Понятие о функциональных стилях современного русского языка. Классификация функциональных стилей. Книжные стили современного русского литературного языка и разговорный стиль. Взаимодействие функциональных стилей. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР – 1, 2, 3, 8; МР – 1, 2, 3; ПР –1,2,3,8.</p>
<p><b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b></p>		<p><b>6</b></p>	
<p>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.</p>	<p>Урок 4. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР – 1, 2, 3, 8; МР – 1, 2, 3; ПР –1,2,3,8.</p>

	Выполнение заданий для закрепления орфоэпических норм.		
Тема 2.2. Графика. Орфография. Правописание безударных гласных, глухих, звонких, непроизносимых согласных, приставок на З/С. Правописание Ы/И после русских приставок.	Урок 5. Понятие о графике. Состав русского алфавита. Соотношение между русской фонетикой и графикой. Особенности русской графики. Обозначение мягкости согласных на письме. Позиционный принцип русской графики. Русская орфография. Принципы русской орфографии: морфологический и фонетический. Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных. Правописание приставок на З/С. Правописание Ы/И после русских приставок. Выполнение заданий для закрепления орфографических правил.	2	ЛР – 1, 2, 3, 8; МР – 1, 2, 3; ПР – 1,2,3,8.
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология.</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1 Лексика. Лексическое значение слова.	Урок 6. Понятие о лексике. Слово как лексическая единица. Прямые и переносные значения слов. Тропы. Многозначность слова. Способы развития новых значений слова. Лексическая омонимия, паронимия, синонимия и антонимия.	2	ЛР – 1, 2, 3, 8; МР – 1, 2, 3; ПР – 1,2,3,8.
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Фразеология. Лексические и фразеологические словари.	Урок 7. Словарный состав современного русского языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная, старославянская). Русская лексика с точки зрения ее употребления (нейтральная, книжная, разговорная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Этимология как раздел языкознания. Профессионализмы. Термины. Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы,	2	ЛР – 1, 2, 3, 8; МР – 1, 2, 3; ПР – 1,2,3,8.

	неологизмы). Особенности русского речевого этикета. Понятие о фразеологии. Фразеологический состав русского языка. Фразеология русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконная фразеология. Фразеологизмы, заимствованные из других языков. Переосмысление фразеологизмов в современном русском языке.		
Тема 3.4. Лексические ошибки и их исправление.	Урок 8. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Лексикография. Словари русского языка. Выполнение заданий для закрепления лексических норм.	2	ЛР – 1, 2, 3, 8; МР – 1, 2, 3; ПР – 1,2,3,8.
<b>Раздел 4. Морфемика и словообразование. Орфография.</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1. Морфемика и словообразование. Способы словообразования.	Урок 9. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор.	2	ЛР – 1 - 8; МР – 1 - 3; ПР – 1 - 9.
Тема 4.2. Чередующиеся гласные в корнях слов. Правописание приставок пре- и при-. Правописание сложных слов.	Урок 10. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок пре- и при-. Правописание сложных слов. Выполнение заданий для закрепления орфографических правил.	2	ЛР – 1 - 8; МР – 1 - 3; ПР – 1 - 9.
Тема 4.3. О/Е после шипящих и Ц. Правописание слов с Ъ и Ь.	Урок 11. О/Е после шипящих и Ц. Правописание слов с Ъ и Ь. Выполнение тренировочных заданий для закрепления орфографических правил.	2	ЛР – 1 - 8; МР – 1 - 3; ПР – 1 - 9.
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>		<b>22</b>	

<p>Тема 5.1. Имя существительное как часть речи.</p>	<p>Урок 12. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Синтаксические функции существительных. НЕ с существительными. Правописание Н /НН в существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Выполнение заданий для закрепления орфографических правил.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР – 1, 2, 3, 8; МР – 1, 2, 3; ПР –1,2,3,8.</p>
<p>Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи.</p>	<p>Урок 13. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. НЕ с прилагательными. Правописание Н/НН в прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Краткие прилагательные. Синтаксические функции прилагательных. Выполнение заданий для закрепления орфографических правил.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР – 1 - 8; МР – 1 - 3; ПР –1 - 9.</p>

2 семестр			
Тема 5.3. Имя числительное как часть речи.	Урок 14. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные, дробные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Выполнение заданий для закрепления склонения числительных.	2	ЛР – 1, 2, 3, 8; МР – 1, 2, 3; ПР –1,2,3,8.
Тема 5.4. Местоимение как часть речи.	Урок 15. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Выполнение заданий для закрепления правописания местоимений.	2	ЛР – 1 - 8; МР – 1 - 3; ПР –1 - 9.
Тема 5.5. Глагол как часть речи.	Урок 16-17. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, спряжение, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Синтаксические функции глаголов. Правописание личных безударных окончаний; правописание суффиксов глаголов. НЕ с глаголами. Выполнение заданий для закрепления правописания глаголов.	4	ЛР – 1, 2, 3, 8; МР – 1, 2, 3; ПР –1,2,3,8.
<b>Всего за 1 семестр</b>		<b>34</b>	

**2 семестр**

<p>Тема 5.6. Причастие как часть речи.</p>	<p>Урок 18. Причастие. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Склонение причастий. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Причастия полные и краткие. Морфологические признаки и синтаксические функции причастий. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. НЕ с причастиями. Выполнение заданий для закрепления орфографических правил.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">ЛР – 1 - 8; МР – 1 - 3; ПР – 1 - 9.</p>
<p>Тема 5.7. Деепричастие как часть речи.</p>	<p>Урок 19. Деепричастие. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологические признаки и синтаксические функции деепричастий. Правописание суффиксов деепричастий. НЕ с деепричастиями. Выполнение заданий для закрепления орфографических правил.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">ЛР – 1 - 8; МР – 1 - 3; ПР – 1 - 9.</p>
	<p>Самостоятельная работа 1. Написать (подобрать) рассказ, используя в нем 20 наиболее употребительных неизменяемых слов. Провести морфологический анализ по одному слову каждой из 10 частей речи. Провести орфографический анализ 10 слов в данном тексте (графически). 2. Выучить орфоэпический минимум (30 слов)</p>	<p align="center">2</p>	

<p>Тема 5.8. Наречие как часть речи. Слова категории состояния</p>	<p>Урок 20. Наречие.. Степени сравнения качественных наречий. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Правописание наречий. Слова категории состояния. Морфологические признаки и синтаксические функции наречий. Выполнение заданий для закрепления правописания наречий.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР – 1 - 8; МР – 1 - 3; ПР – 1 - 9.</p>
<p>Тема 5.9. Служебные части речи. Омонимия частей речи.</p>	<p>Урок 21. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ. Выполнение заданий для закрепления правописания служебных частей речи.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР – 1 - 8; МР – 1 - 3; ПР – 1 - 9.</p>
	<p>Самостоятельная работа 1. Составить предложения, включающие слова-омонимы (омоформы), принадлежащие к разным частям речи (отглагольные прилагательные, причастия, наречия, слова категории состояния). 2. Провести фонетический разбор 5 слов. 3. Составить сообщения на лингвистические темы: «Правописание чередующихся гласных в корне», «Правописание приставок», «Грамматические нормы и их нарушения», «Правописание Н и НН в разных частях речи», «Правописание НЕ с разными</p>	<p>2</p>	

	частями речи», «Наречие. Правописание наречий», «Правописание служебных частей речи».		
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>12</b>	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды синтаксической связи в словосочетаниях.	Урок 22. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды синтаксической связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Выполнение заданий, направленных на закрепление умения определять виды синтаксической связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.	2	ЛР – 1, 2, 3, 8; МР – 1, 2, 3; ПР – 1,2,3,8.
Тема 6.2. Простое двусоставное предложение. Главные члены предложения. Односоставные и неполные предложения.	Урок 23. Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым. Типы сказуемого в двусоставном предложении. Односоставное и двусоставное предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Выполнение заданий, направленных на закрепление умения выделять грамматическую основу предложения, определять типы сказуемого, виды односоставных предложения. Знаки препинания в простом предложении.	2	ЛР – 1 - 8; МР – 1 - 3; ПР – 1 - 9.
	Самостоятельная работа 1. Подготовка высказываний на лингвистические темы «Тире между подлежащим и сказуемым», «Виды односоставных предложений», «Пунктуация перед союзом КАК», «Сложные случаи пунктуации в обособлении деепричастного оборота», «Сложные	2	

	<p>случаи пунктуации в обособлении причастного оборота».</p> <p>2. Составить сообщения на лингвистические темы, «Правописание О/Е в корне, суффиксах, окончаниях существительных, прилагательных, наречий».</p> <p>3.Сопоставление синтаксиса прозы Л.Толстого и В.Токаревой.</p>		
<p>Тема 6.3. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами. Обособление второстепенных членов предложения.</p>	<p>Урок 24 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Разряды вводных слов и предложений. Выполнение заданий, направленных на закрепление правил постановки знаков препинания в простом осложненном предложении: знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами; знаки препинания при оборотах с союзом КАК; предложения с обособленными второстепенными членами; знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях; знаки препинания при обращении.</p>	2	<p>ЛР – 1 - 8;  МР – 1 - 3;  ПР –1 - 9.</p>
<p>Тема 6.4. Сложносочиненное предложение. Сочинительные</p>	<p>Урок 25. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сочинительные</p>	2	<p>ЛР – 1, 2, 3, 8;  МР – 1, 2, 3;</p>

союзы. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	союзы. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Выполнение заданий для закрепления правил постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении.		ПР –1,2,3,8.
Тема 6.5. Сложноподчиненное предложение. Подчинительные союзы. Виды придаточных предложений.	Урок 26. Сложноподчиненное предложение. Подчинительные союзы. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Выполнение заданий для закрепления правил постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении.	2	ЛР – 1, 2, 3, 8; МР – 1, 2, 3; ПР –1,2,3,8.
	Самостоятельная работа 1. Подготовка высказываний на лингвистические темы «Пунктуация перед союзом И», «Пунктуация в бессоюзном сложном предложении», «Новые явления в синтаксисе русского языка». 2. Составление схем сложных предложений с разными видами связи. 3. В текстах разговорного и художественного стиля найти слова с эмоционально-оценочными суффиксами и раскрыть их роль в тексте. Сделать морфемный и словообразовательный разбор 5 слов.	2	
Тема 6.6. Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами связи	Урок 27. Бессоюзное сложное предложение: условия постановки точки с запятой, двоеточия, тире. Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Оформление диалога. Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания при ссылке на автора и на источник цитаты. Выполнение заданий для закрепления правил	4	ЛР – 1, 2, 3, 8; МР – 1, 2, 3; ПР –1,2,3,8.

	<p>постановки знаков препинания в предложениях;  знаки препинания в бессоюзных предложениях;  знаки препинания при прямой и косвенной речи;  оформление диалога; знаки препинания при  цитатах; знаки препинания при ссылке на автора и  на источник цитаты.</p>		
<b>Всего за семестр</b>		<b>30</b>	
<i>Консультации</i>		2	
<i>Самостоятельная работа</i>			
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		6	
Всего по дисциплине		72	-

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебного предмета ОУД.01 Русский язык имеется:

- учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий.

- помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки) Учебный кабинет имеет учебное оборудование, технические средства обучения, программное обеспечение, учебную мебель, учебно-методический комплект материалов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест располагает посадочными местами по количеству обучающихся.

Оборудование кабинета: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия (стенды), проектор, интерактивная доска «SmartBoard», персональный компьютер с выходом в сеть Интернет.

Для реализации учебного предмета используется программное обеспечение, в том числе лицензионное:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition (в том числе на использование браузера Microsoft Edge и антивирусную программу Microsoft Defender), лицензионный договор с АО «СофтЛайн Трейд» на использование программ для ЭВМ: №Tr000140948 от 09.02.2017 (срок действия - бессрочно);

2. Office Standard 2016 Russian OLP NL AcademicEdition, лицензионный договор с АО «СофтЛайн Трейд» на использование программ для ЭВМ №Tr000140945 от 09.02.2017 (срок действия - бессрочно);

3. Zip (Свободно распространяемое программное обеспечение);

4. Adobe Acrobat Reader DC (Свободно распространяемое программное обеспечение

5. МойОфис Образование (Свободно распространяемое – отечественное).

Помещения для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

##### Основная литература

1. Рачеева, Л. А., Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва :КноРус, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-406-11355-4. — URL: <https://book.ru/book/948716>

2. Рачеева, Л. А., Русский язык. Практикум : учебное пособие / Л. А. Рачеева. — Москва :КноРус, 2024. — 203 с. — ISBN 978-5-406-12802-2. — URL: <https://book.ru/book/952689>

3. Абрамец, И. В. Русский язык и культура речи : практикум / И. В. Абрамец. — СанктПетербург : Научное издание, 2023. — 93 с. — ISBN 978-5-907618-59-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130095.html>

### **Дополнительная литература**

1. Голуб, И. Б., Русский язык. Справочник : справочное издание / И. Б. Голуб. — Москва :КноРус, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-406-12779-7. — URL: <https://book.ru/book/952438>
2. Русский язык и культура речи: теория : учебное пособие / составители И. С. Выходцева, Н. В. Любезнова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 115 с. — ISBN 978-5-4497-1806-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125349.html>
3. Русский язык и культура речи : учебник / Е. В. Сергеева, В. Д. Черняк, А. И. Дунев [и др.] ; под ред. Е. В. Сергеевой, В. Д. Черняк. — Москва :КноРус, 2023. — 343 с. — ISBN 978-5-406-10486-6. — URL: <https://book.ru/book/945210>
4. Русский язык и культура речи. Практикум : учебно-практическое пособие / В. Д. Черняк, Е. В. Сергеева, А. В. Кузьмина [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк, Е. В. Сергеевой. — Москва :КноРус, 2023. — 227 с. — ISBN 978-5-406-11975-4. — URL: <https://book.ru/book/950160>
5. Тищенко, Л. М., Русский язык и культура речи. : учебник / Л. М. Тищенко. — Москва :Русайнс, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-466-04287-0. — URL: <https://book.ru/book/951578>
6. Современный русский язык: морфология : курс лекций в таблицах и схемах / составители Е. А. Глотова, Н. Д. Федяева. — 3-е изд. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2023. — 86 с. — ISBN 978-5-8268-2360-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134658.htm>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета**

Образовательный процесс проводится с использованием следующих современных информационных и электронных ресурсов:

#### Современные образовательные ресурсы:

- [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - ФЦИОР).
- [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
- [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
- [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
- [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- [www.uportal.ru](http://www.uportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
- [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
- [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
- [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

- [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
- [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
- [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
- [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
- [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

Современные информационные справочные системы:

- IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>.
- Book.ru: <http://www.book.ru>.
- Либэр: <http://liber.rpa-mjust.ru>.
- КонсультантПлюс: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Пакет прикладного программного обеспечения Microsoft Office.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения аудиторных занятий (семинарских занятий, устные опросы, письменные работы и т.д.), а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР1	Устный опрос Письменные работы Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений
ЛР2	Устный опрос Письменные работы Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений
ЛР3	Устный опрос Письменные работы Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений
ЛР4	Устный опрос Письменные работы Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений
ЛР5	Устный опрос Письменные работы Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений
ЛР6	Устный опрос Письменные работы Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений
ЛР7	Устный опрос Письменные работы Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов внеаудиторной

	самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений
ЛР8	Устный опрос Письменные работы Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений
МР1	Устный опрос Письменные работы Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений
МР2	Устный опрос Письменные работы Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений
МР3	Устный опрос Письменные работы Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений
ПР1	Устный опрос Письменные работы Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений
ПР2	Устный опрос Письменные работы Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений
ПР3	Устный опрос Письменные работы Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений
ПР4	Устный опрос Письменные работы Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов внеаудиторной

	самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений
ПР5	Устный опрос Письменные работы Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений
ПР6	Устный опрос Письменные работы Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений
ПР7	Устный опрос Письменные работы Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений
ПР8	Устный опрос Письменные работы Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений
ПР9	Устный опрос Письменные работы Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений