

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Филатов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 07.05.2020 12:59:49  
Уникальный программный ключ:  
125d662e372cbfbc2ef8b457aad70aa50c0ebb22

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАЗАНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины  
**ОУД.08 Информатика**

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
специальность

Казань

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |                   |
|--|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>               | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>          | <b>8</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>    | <b>14</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>    | <b>17</b>         |
| <b>5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b> | <b>20</b>         |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «**Информатика**» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности:

38.02.04 Коммерция ( по отраслям). Вышеперечисленные специальности относятся к социально-экономическому профилю профессионального образования.

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Предметные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, | владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; уметь характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; |

|  |                              |  |
|--|------------------------------|--|
|  | навыками разрешения проблем; |  |
|--|------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины   | 144           |
| в т.ч.   |               |
| Основное содержание  | 70            |
| в т.ч.   |               |
| Теоретическое обучение   | 16            |
| Практические занятия   | 6             |
| Лабораторные занятия   | 48            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |               |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение   | 4             |
| практические занятия   | 70            |
| индивидуальный проект (да/нет)**   | +             |
| <b>Промежуточная аттестация ( экзамен)</b>   |               |

др.

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.02 Информатика

наименование

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b> |   | <b>26</b>   |                  |
| Тема 1.1. Информационная деятельность человека        | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>    | OK1              |
|   | 1   <b>Введение.</b> Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.                                    | 2           |                  |
|   | 2   Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.   | 2           |                  |
|   | 3   Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.  | 2           |                  |
|   | 4   Электронное правительство.  | 2           |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>    |                  |
|   | Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.   | 2           |                  |
|   | Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем). | 2           |                  |
|   | Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.  | 2           |                  |
|   | Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.  | 2           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др.   | <b>10</b>   |                  |
| <b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b> |   | <b>58</b>   |                  |
| Тема 2.1. Представление и обработка информации        | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>    |                  |
|   | 1   Подходы к понятию и измерению информации.   | 2           | OK1              |
|   | 2   Информационные объекты различных видов.   | 2           | OK1              |
|   | 3   Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.   | 2           | OK1              |
|   | 4   <i>Представление информации в двоичной системе счисления.</i>   | 2           | OK1              |

|  |  |   |           |     |
|--|--|---|-----------|-----|
|  | <b>Практическое занятие</b>  |   | <b>2</b>  |     |
|  | Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.   |   |           |     |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  |   | <b>4</b>  |     |
|  | Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др.   |   |           |     |
| Тема 2.2. Алгоритмизация и программирование  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>8</b>  |     |
|  | 1  | Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. | 2         | ОК1 |
|  | 2  | Принципы обработки информации при помощи компьютера.  | 2         | ОК1 |
|  | 3  | Арифметические и логические основы работы компьютера.   | 2         | ОК1 |
|  | 4  | Алгоритмы и способы их описания.  | 2         | ОК1 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   | <b>6</b>  |     |
|  | Программный принцип работы компьютера.   |   | 2         |     |
|  | Примеры компьютерных моделей различных процессов.  |   | 2         |     |
|  | Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.   |   | 2         |     |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  |   | <b>6</b>  |     |
| Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др. |  |   |           |     |
| Тема 2.3. Компьютерное моделирование   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>7</b>  |     |
|  | 1  | Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.  | 2         | ОК1 |
|  | 2  | Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.   | 2         | ОК1 |
|  | 3  | Управление процессами.  | 2         | ОК1 |
|  | 4  | Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.    | 1         | ОК1 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   | <b>9</b>  |     |
|  | Создание архива данных. Извлечение данных из архива.<br>Файл как единица хранения информации на компьютере.<br>Атрибуты файла и его объем.                       |   | 2         |     |
|  | Учет объемов файлов при их хранении, передаче.   |   | 2         |     |
|  | Запись информации на компакт-диски различных видов.<br>Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.   |   | 2         |     |
|  | АСУ различного назначения, примеры их использования.<br>Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности. |   | 3         |     |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |  | <b>8</b>  |           |     |
| Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др. |  |   |           |     |
| <b>Раздел 3. Средства</b>  |  |   | <b>30</b> |     |

|   |   |  |          |
|---|---|--|----------|
| <b>информационных<br/>коммуникационных<br/>технологий</b>   |   |  |          |
| Тема 3.1. <i>Архитектура компьютеров.</i>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>6</b> |
|   | 1   | Основные характеристики компьютеров.   | 2        |
|   | 2   | Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.                       | 2        |
|   | 3   | Виды программного обеспечения компьютеров.   | 2        |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>4</b> |
|   | Операционная система.<br>Графический интерфейс пользователя.<br>Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях.  |  | 2        |
|   | Программное обеспечение внешних устройств.<br><i>Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.</i><br>Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. |  | 2        |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др.   |  | <b>4</b> |
| Тема 3.2 Компьютерные сети  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>2</b> |
|   | 1   | Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. |          |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>2</b> |
|   | Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита.  |  |          |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др. |   | <b>4</b>   |          |
| Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>2</b> |
|   | 1   | Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.  |          |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>2</b> |
|   | Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.   |  |          |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др.   |  | <b>4</b> |
| <b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования</b>   |   | <b>18</b>  |          |

|  |   |   |           |     |
|--|---|---|-----------|-----|
| <b>информационных объектов</b>   |   |   |           |     |
| Тема 4.1. Технологии создания и преобразования информационных объектов | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>6</b>  |     |
|  | 1   | Понятие об информационных системах и <i>автоматизации информационных процессов</i> . Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.  | 2         | ОК1 |
|  | 2   | Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.  | 2         | ОК1 |
|  | 3   | Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.<br><i>Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.</i> | 2         | ОК1 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>6</b>  |     |
|  | Использование систем проверки орфографии и грамматики.<br>Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).<br>Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.<br>Гипертекстовое представление информации.<br>Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.   |   | 2         |     |
|  | Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.<br>Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.<br>Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных.<br>Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. |   | 2         |     |
|  | Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.<br>Использование презентационного оборудования.<br>Примеры геоинформационных систем.  |   | 2         |     |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др.   |   | <b>6</b>  |     |
|  | <b>Раздел 5.<br/>Телекоммуникационные технологии</b>  |   | <b>18</b> |     |

|  |   |  |            |     |
|--|---|--|------------|-----|
| Тема 5.1.<br>Телекоммуникационные технологии | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>8</b>   |     |
|  | 1   | Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.  | 2          | ОК1 |
|  | 2   | Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь  | 2          | ОК1 |
|  | 3   | Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.                                  | 2          | ОК1 |
|  | 4   | Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). | 2          | ОК1 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>6</b>   |     |
|  | Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.<br>Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.<br>Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.<br>Поисковые системы. |  | 2          |     |
|  | Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.<br>Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.<br>Формирование адресной книги.   |  | 2          |     |
|  | Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.<br>Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.                                  |  | 2          |     |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др.   |  | <b>4</b>   |     |
| <b>Всего:</b>                                |   |  | <b>144</b> |     |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Хлебников, А.А. Информатика: учебник/А.А. Хлебников. – 2-е изд, испр. и доп. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.- 446с.\*

3. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ: учебник. – 2-е изд., перераб и доп. – М. Академия, 2014. – 352 с. Колдаев В.Д. \*

4. Сборник задач и упражнений по информатике: Учебное пособие/В.Д. Колдаев, под ред. Л.Г. Гагариной - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=504814>, свободный.\*

##### Дополнительная литература:

1. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: Учебник / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 383 с.

2. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: Учебное пособие / С.Е. Гасумова. - М.: Дашков и К, 2015. - 312 с.

3. Информационные системы и технологии: Научное издание. / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 303 с.

4. Корнеев, И.К. Информационные технологии в работе с документами: Учебник / И.К. Корнеев. - М.: Проспект, 2016. - 304 с.

5. Лялин В. С., Зверева И. Г., Никифорова Н. Г. Статистика. Теория и практика в Excel. Финансы и статистика, Инфра-М, 2016. - 156 с.

6. Свиридова М.Ю. Информационные технологии в офисе. Практические упражнения: учебное пособие для нач. проф. образования. - М.: Академия, 2017. - 242 с.

7. Черников Б.В. Информационные технологии управления : учебник — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 368 с. [Электронный ресурс] Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=545268>, свободный.\*

##### Интернет-ресурсы:

1. Озерский С.В., Ежова О.Н. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: Ч. 2: Компьютерные технологии в профессиональной деятельности сотрудников УИС Практикум - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2014. - 142 с. Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=939548>, свободный.
  2. Сергеева И.И., Музалевская А.А., Тарасова Н.В. Информатика: Учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с. Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=517652>, свободный.\*
  3. Хлебников, А.А. Информатика: учебник/А.А. Хлебников. – 2-е изд., испр. и доп. – Рн/Д.: Феникс, 2017. – 446с.\*
- Царев Р.Ю., Пупков А.Н., Самарин В.В. и др. Теоретические основы информатики - Краснояр.: СФУ, 2015. - 176 с. Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=549801>, свободный.\*

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|
| 1   | 2  |
| <b>личностные:</b>  | <b>Формы контроля обучения:</b>  |
| чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий  | - устный опрос,<br>- письменное тестирование;<br>- контрольные работы;<br>- домашние задания проблемного характера;  |
| осознание своего места в информационном обществе  | - практические задания по работе с информацией, документами, литературой;<br>- активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.) |
| готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий   | <b>Формы оценки результативности обучения:</b>   |
| умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации | - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка  |
| умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций  | <b>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</b><br>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением портфолио                        |
| умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов   | <b>Форма промежуточной аттестации-</b><br>Дифференцированный зачёт   |
| умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту   | Сбор портфолио освоения компетенций  |
| готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций  |  |
| <b>метапредметные:</b>  |  |
| умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации  |  |
| использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение  |  |

|  |  |
|--|--|
| основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий   |  |
| использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов   |  |
| использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет  |  |
| умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах  |  |
| умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |  |
| умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий   |  |
| <b>предметные:</b>   |  |
| сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире  |  |
| владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы   |  |
| использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки   |  |
| владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере  |  |
| владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах  |  |
| сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими  |  |
| сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и  |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>моделируемого объекта (процесса)</p>  |  |
| <p>владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования</p>                   |  |
| <p>сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации</p>                          |  |
| <p>понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам</p>   |  |
| <p>применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p> |  |